《 宏观经济学 》本科课程教学大纲

一、课程基本信息

|  |  |
| --- | --- |
| 课程名称 | （中文）宏观经济学 |
| （英文）Macroecnomics |
| 课程代码 | 2120164 | 课程学分 | 3 |
| 课程学时  | 48 | 理论学时 | 48 | 实践学时 | 0 |
| 开课学院 | 珠宝学院 | 适用专业与年级 | 奢侈品管理专业1，2年级 |
| 课程类别与性质 | 专业基础必修课 | 考核方式 | 考试 1+X |
| 选用教材 | 《西方经济学》（第二版）下册．《西方经济学》编写组．高等教育出版社，2019年 | 是否为马工程教材 | 是 |
| 先修课程 | 微观经济学 |
| 课程简介 | 《宏观经济学》以一个国家或地区的国民经济活动作为考察对象，研究社会总体经济行为及其成果，这些经济行为及成果通过一些变量来表示，并揭示它们如何决定及相互关系。宏观经济学主要运用总量分析的基本方法进行研究，主要研究经济波动、经济增长、就业、通货膨胀、国家政策等经济现象。其中心是研究一个国家或地区的国民收入决定问题，而其落脚点则在于如何解决各种宏观经济病症，即如何实施宏观经济政策，使国民经济能健康发展——经济稳定增长、充分就业、币值稳定。通过宏观经济学的学习，使学生掌握宏观经济学的基本理论、宏观经济的运行机制，掌握宏观经济基础分析工具和基本分析方法，理解宏观经济环境及其变化的影响，懂得如何预期和适应政府宏观经济政策的变化，能够较熟练地运用宏观经济学的基本理论和方法来分析和解决宏观经济的实际问题，不断提高分析和解决实际问题的能力。 |
| 选课建议与学习要求 | 《宏观经济学》属于专业基础课，适合工商管理奢侈品管理专业学生第二、三学期学习。 |
| 大纲编写人 | 63d39badcce8b632bc92b9c97717857（签名） | 制/修订时间 | 2024.9.1 |
| 专业负责人 | （签名） | 审核时间 | 2024.9.1 |
| 学院负责人 | a0e6149d95f587e4576ab22bc7750ec（签名） | 批准时间 | 2024.9.1 |

二、课程目标与毕业要求

（一）课程目标

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 类型 | 序号 | 内容 |
| 知识目标 | 1 | 1. 运用GDP平减指数来分析宏观经济数据；2. 运用CPI及通胀率分析简单的经济学问题； 3. 理解现值与终值的概念并运用公式比较不同时间的货币价值；4. 理解部分准备金银行体系中的货币乘数；5. 理解货币增长率与通货膨胀率之间的关系；6. 能运用数量方程式说明货币和物价之间的联系。 |
| 2 |  |
| 技能目标 | 3 | 1. 理解生产率对经济增长的影响以及重要性；2. 理解生产率的决定因素；3. 理解政府的政策对经济增长的影响；4. 能够举例说明政府在一些方面的投资并阐述这些投资对经济的影响。 |
| 4 |  |
| 素养目标(含课程思政目标) | 5 | 1. 能够建立并解释开放经济中贸易余额与汇率的模型；并分析政府预算赤字、贸易政策的宏观经济影响；2. 能够建立分析总需求与总供给模型；3. 分析总需求曲线移动和总供给曲线移动的原因；能运用总供给与总需求模型来解释经济波动； 4. 能够论述货币政策和财政政策的短期效应。 |
| 6 | 理解主流宏观经济学中的主要争论中正反双方的观点及其论述逻辑，能够运用宏观经济学相关理论，提出支持正方或反对方的立场，并对自己所持的立场进行论证。 |

（二）课程支撑的毕业要求

|  |
| --- |
| LO1-1 爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。LO2-1 具有专业所需的人文科学素养。LO3-2 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。LO6-2 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 |
|  |
|  |

（三）毕业要求与课程目标的关系

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 毕业要求 | 指标点 | 支撑度 | 课程目标 | 对指标点的贡献度 |
|  |
| 1 | LO1-1 | H | 1. 能够建立并解释开放经济中贸易余额与汇率的模型；并分析政府预算赤字、贸易政策的宏观经济影响； | H |  |
| 2. 能够建立分析总需求与总供给模型； |  |
| 3. 分析总需求曲线移动和总供给曲线移动的原因；能运用总供给与总需求模型来解释经济波动；  |  |
| 4. 能够论述货币政策和财政政策的短期效应。 |  |
| 2 | LO2-1 | H | 1. 运用GDP平减指数来分析宏观经济数据； | H |  |
| 2. 运用CPI及通胀率分析简单的经济学问题；  |  |
| 3. 理解现值与终值的概念并运用公式比较不同时间的货币价值； |  |
| 4. 理解部分准备金银行体系中的货币乘数； |  |
| 5. 理解货币增长率与通货膨胀率之间的关系； |  |
| 6. 能运用数量方程式说明货币和物价之间的联系。 |  |
| 3 | LO3-2 | M | 1. 理解生产率对经济增长的影响以及重要性； | M |  |
| 2. 理解生产率的决定因素； |  |
| 3. 理解政府的政策对经济增长的影响； |  |
| 4. 能够举例说明政府在一些方面的投资并阐述这些投资对经济的影响。 |  |
| 4 | LO6-2 | M | 理解主流宏观经济学中的主要争论中正反双方的观点及其论述逻辑，能够运用宏观经济学相关理论，提出支持正方或反对方的立场，并对自己所持的立场进行论证。 | M |  |

三、课程内容与教学设计

（一）各教学单元预期学习成果与教学内容

|  |
| --- |
| **第1单元 一国收入的衡量**教学内容：1. 经济的收入与支出
2. 国内生产总值的衡量
3. GDP的组成部分
4. 真实GDP与名义GDP
5. GDP衡量经济福利的利弊分析

能力要求：1. 理解GDP的概念；知道GDP衡量哪两件事情
2. 掌握GDP的组成部分；运用GDP公式进行计算；能分析那些数据为GPD做了贡献
3. 理解真实GDP与名义GDP的定义与两者的区别
4. 理解GDP与社会福利的关系
5. 理解GDP在反映一个国家经济状况时的缺陷
6. 知道其他的一些收入衡量指标，如GNP,NNP,国民收入，个人收入，个人可支配收入

教学重点和难点：1. 理解并掌握如何计算GDP，GDP的组成部分
2. 运用GDP平减指数来分析宏观经济数据

**第2单元：生活费用的衡量**教学内容：1. 消费物价指数
2. 根据通货膨胀的影响校正经济变量

能力要求：1. 理解消费者物价指数
2. 理解通货膨胀率；能够计算通货膨胀率
3. 理解CPI与GDP平减指数的区别；能够计算CPI
4. 能运用CPI及通胀率分析简单的经济学问题
5. 能用CPI比较不同年份相同数量的美元，理解这样做的意义

教学重点和难点：1. CPI及CPI的计算
2. 通货膨胀率的定义及计算
3. 运用CPI和通胀率分析经济学问题

**第3单元：生产与增长**教学内容：1. 世界各国的经济增长
2. 生产率：作用及决定因素
3. 经济增长和公共政策

能力要求：1. 理解生产率对经济增长的影响以及重要性
2. 理解生产率的决定因素；能够独立画出生产函数与人均资本曲线；能够正确分析收益递减规律和追赶效应
3. 知道政府的政策对经济增长的影响；能够举例说明政府在一些方面的投资并阐述这些投资对经济的影响

教学重点和难点：1. 生产率的概念和生产率的决定因素
2. 政府政策对经济增长的影响

**第4单元：储蓄、投资和金融体系**教学内容：1. 美国经济中的金融机构
2. 国民收入账户中的储蓄与投资
3. 可贷资金市场

能力要求：1. 知道金融机构的类型及其具体行为
2. 理解投资与储蓄的概念；理解投资与储蓄之间一些重要的恒等式并能进行运算
3. 能运用供给与需求模型对可贷资金市场进行均衡分析

教学重点和难点：1. 投资和储蓄的概念
2. 可贷资金市场的供求均衡分析

**第5单元：金融学的基本工具**教学内容：1. 现值：衡量货币的时间价值
2. 风险管理
3. 资产评估

能力要求：1. 理解现值与终值的概念；能运用公式比较不同时间的货币价值；能运用公式计算货币的现值并作出选择
2. 知道对风险管理的方法；理解风险厌恶的原因及分担风险的办法
3. 知道对资产进行评估的方法

教学重点和难点：1. 现值的计算公式
2. 风险厌恶的原因和分担风险的方法

**第6单元： 失业**教学内容：1. 失业的确认
2. 降低失业率
3. 最低工资法
4. 工会经济学
5. 效率工资理论

能力要求：1. 知道引起失业的原因；理解失业率对失业的衡量；能运用公式和失业率的定义进行失业率的计算
2. 知道公共政策如何影响失业率
3. 理解效率工资理论

教学重点和难点：1. 失业率的定义以及如何计算失业率
2. 效率工资理论的四种理论

**第7单元：货币制度**教学内容：1. 货币的含义
2. 联邦储备体系
3. 银行与货币供给
4. 控制货币的工具

能力要求：1. 理解货币的定义；能判断货币的三种职能
2. 知道银行体系如何有助于创造货币，以及政府如何控制流通中的货币量
3. 理解美联储（央行）在货币创造中的作用；理解部分准备金银行体系中的货币乘数
4. 能列举美联储（央行）用于改变货币供给的工具

教学重点和难点：1. 货币的含义和职能
2. 部分准备金银行体系中的货币乘数
3. 央行改变货币供给的工具

**第8单元：货币增长与通货膨胀**教学内容：1. 古典通货膨胀理论
2. 通货膨胀的成本

能力要求：1. 理解货币增长率与通货膨胀率之间的关系；能运用数量方程式说明货币和物价之间的联系
2. 知道古典二分法和货币中性的含义
3. 理解并能解释通货膨胀给社会可能带来的各种成本
4. 能够解释通货膨胀税的概念；能够说明名义利率、真实利率与通货膨胀率之间的关系

教学重点和难点：1. 古典通货膨胀理论
2. 通货膨胀税及其给社会带来的成本
3. 真实利率、名义利率与通货膨胀率之间的关系

**第9单元：开放经济的宏观经济学的一些基本概念**教学内容：1. 物品与资本的国际流动
2. 国际交易的价格：真实汇率与名义汇率
3. 第一种汇率决定理论：购买力平价

能力要求：1. 理解净出口必须总是等于资本净流出的恒等概念
2. 理解名义汇率与真实汇率的含义；能够解释两者之间的关系
3. 理解购买力平价理论
4. 知道提出宏观经济学家研究开放经济时使用的基本概念

教学重点和难点：1. 购买力平价理论
2. 物品流动与资本流动之间的关系
3. 汇率变动与净出口变动的相互影响

**第10单元：开放经济的宏观经济理论**教学内容：1. 可贷资金市场与外汇市场的供给与需求
2. 开放经济中的均衡
3. 政策与事件如何影响开放经济

能力要求：1. 能够建立并解释开放经济中贸易余额与汇率的模型；并用这一模型分析政府预算赤字、贸易政策的宏观经济影响
2. 理解开放经济中诸多经济变量的相互依赖性

教学重点和难点：1. 开放经济中贸易余额与汇率的模型
2. 减少国民储蓄的政策、限制性贸易政策的实施如何影响开放经济

**第11单元：总需求与总供给**教学内容：1. 关于经济波动的三个关键事实：经济波动的无规律与不可预测、大多数宏观经济变量同时波动、产量减少导致失业增加
2. 解释短期经济波动的理论：古典经济学的假设、短期波动的现实性
3. 总需求曲线
4. 总供给曲线
5. 经济波动的两个原因：总需求和总供给的影响

能力要求：1. 理解关于经济波动的三个基本事实
2. 能够建立分析经济短期波动的模型，即总需求与总供给模型；并能分析总需求曲线移动和总供给曲线移动的原因；能运用总供给与总需求模型来解释经济波动

教学重点和难点：1. 总供给与总需求模型
2. 分析总需求和总供给的移动

**第12单元：货币政策和财政政策对总需求的影响**教学内容：1. 货币政策如何影响总需求
2. 财政政策如何影响总需求
3. 运用政策来稳定经济

能力要求：1. 理解流动性偏好理论；并能运用它分析货币政策如何影响总需求
2. 能够论述货币政策和财政政策的短期效应
3. 能够分析政府是否应该运用政策来稳定经济

教学重点和难点：1. 流动性偏好理论
2. 财政政策与货币政策如何影响总需求

**第13单元：通货膨胀和失业之间的短期权衡取舍**教学内容：1. 菲利普斯曲线；曲线移动的预期作用和供给冲击的作用
2. 降低通货膨胀率的代价

能力要求：1. 能够绘制短期和长期的菲利普斯曲线，并说明其含义
2. 理解菲利普斯曲线移动的作用
3. 能够分析短期总供给曲线移动和短期菲利普斯曲线移动之间的关系
4. 理解并能解释牺牲率；能够分析降低通货膨胀率产生的代价

教学重点和难点：1. 菲利普斯曲线的绘制及其移动的内涵
2. 失业率与通货膨胀率的关系以及短期的权衡取舍分析

**第14单元：最后的思考——宏观经济政策的一些争论问题**教学内容：1. 货币政策与财政政策的决策者应该试图稳定经济吗？
2. 政府反衰退应该增加支出还是减税？
3. 货币政策应该按规则制定还是相机抉择？
4. 央行应该把零通胀作为目标吗？
5. 政府应该平衡其预算吗？
6. 应该为了鼓励储蓄而修改税法吗？

能力要求：1. 理解上述争论中正反双方的观点及其论述逻辑
2. 针对上述争论的问题，学生能够运用宏观经济学相关理论，提出支持正方或反对方的立场，并对自己所持的立场进行论证
 |

（二）教学单元对课程目标的支撑关系

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程目标教学单元 | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1 |  | H |  |  |  |  |
| 2 |  | H |  |  |  |  |
| 3 |  | H |  |  |  |  |
| 4 |  | H |  |  |  |  |
| 5 |  | H |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  | M |  |  |
| 7 |  |  | H |  |  |  |
| 8 |  |  | H |  |  |  |
| 9 |  |  | H |  |  |  |
| 10 | H |  |  |  |  |  |
| 11 | H |  |  |  |  |  |
| 12 | H |  |  |  |  |  |
| 13 | H |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  | M |  |  |

（三）课程教学方法与学时分配

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教学单元 | 教与学方式 | 考核方式 | 学时分配 |
| 理论 | 实践 | 小计 |
| 1 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 2 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 3 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 4 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 5 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 随堂测试 | 4 |  | 4 |
| 6 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 案例分析 | 4 |  | 4 |
| 7 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 2 |  | 2 |
| 8 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 9 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 10 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 11 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 12 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 13 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 课后作业 | 4 |  | 4 |
| 14 | 讲授，演示，问答，课后作业 | 阅读笔记 | 2 |  | 2 |
| 合计 | 48 |  | 48 |

（四）课内实验项目与基本要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实验项目名称 | 目标要求与主要内容 | 实验时数 | 实验类型 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 实验类型：①演示型 ②验证型 ③设计型 ④综合型 |

四、课程思政教学设计

|  |
| --- |
| 教学单元 课程思政教学要点1 我国GDP的发展3 我国生产率的提高 |

五、课程考核

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 总评构成 | 占比 | 考核方式 | 课程目标 | 合计 |
| 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |
| 1 | 40% | 期末考试 | 30 | 30 | 30 | 10 |  |  | 100 |
| X1 | 25% | 小论文 | 40 | 30 | 30 |  |  |  | 100 |
| X2 | 20% | 随堂测验 | 20 | 30 |  30 | 20 |  |  | 100 |
| X3 | 15% | 平时作业 | 20 | 40 | 40 |  |  |  | 100 |

评价标准细则（选填）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 考核项目 | 课程目标 | 考核要求 | 评价标准 |
| 优100-90 | 良89-75 | 中74-60 | 不及格59-0 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| X1 |  |  |  |  |  |  |
| X2 |  |  |  |  |  |  |
| X3 |  |  |  |  |  |  |
| X4 |  |  |  |  |  |  |
| X5 |  |  |  |  |  |  |

六、其他需要说明的问题

|  |
| --- |
|  |